**Местная администрация Чегемского муниципального района**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звёздный**

**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на  на заседании ШМО  учителей географии и общественных дисциплин  прот. № 7 от 03. 06. 2021г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Каширгова М.В. | Согласована  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Баймурадова А.О.  07. 06. 2021г. | «Утверждаю»  директор МКОУ «СОШ»  с.п.п. Звёздный  \_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко.Г.Б  Приказ № 81 от «17» 06. 2021г. |

**Рабочая программа**

**по истории России**

**на 2021-2023 учебные годы**

**в 10-11 классах**

**с.п.п. Звёздный**

**2021г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России линии УМК под ред. Карпова С.П. для 10-11 классов составлена на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г №1644 от 31. 12. 2015г № 1578; от 29.06.2017г. №613)

- примерной программы по истории под редакцией Карпова С.П., разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- Учебным планом МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- соответствует Положению о рабочих программах учебного предмета, модуля в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный пр. № 82 от 17.06.2021 г.

Рабочая программа предназначена для изучения истории России в 10-11 классах по учебникам, которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. №254 (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766., 13 марта 2021г.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **№ учебника в ФП** | **предметная область** | **автор** | **издательство** |
| 10 | 1.3.3.1.7.1 | История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях) | Никонов В.А., Девятов С.В.;  под редакцией Карпова С.П. | М., Русское слово, 2019г. |
| 11 | 2.3.1.1.6.1 | История России до 1914 года. | .В. Кириллов, М.А. Бравина  Под редакцией Ю.А. Петрова | М., Русское слово, 2019г. |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом среднего общего образования (вариант 4), Программой отводится на изучение предмета «История России» 120 часов, которые распределены по классам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/Часы** | **10-й** | **11-й** |
| В неделю | 2ч. | 4ч. |
| За год | 40ч. | 80ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе**

**Личностными результатами**освоения обучающимися курса истории в 10 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами**освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы,
* ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**Предметными результатами** освоения обучающимися курса являются*:*

* датировать важнейшие события и процессы в истории 1914 г.- начало21в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской и мировой цивилизации и устанавливать связь между фактами истории России и всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории 1914 г.-нач.21в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории 1914 –нач.21в.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития в 1914г.- нач.21в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры в 1914 г.- нач.21в.;
* объяснять причины и следствия ключевых событий истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в 1914 г.- нач.21в., определять общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории 1914 –нач.21в.;
* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры , используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории 1914 –нач.21в.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

* складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,
* чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению
* Отечеству, его защите;
* формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* искать и находить обобщённые способы решения задач;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
* анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

*Выпускник на базовом уровне научится:*

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета (10 класс, базовый уровень)**

**Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений» 1914 – 1921гг.(21 ч)**

Российская империя накануне революции: территория и население, основные сословия и социальные слои, политическое устройство, политические партии и лидеры, российская модернизация. Россия в ПМВ: Россия и мир накануне Первой мировой войны, вступление России в войну, планы сторон и сражения 1914-1915гг.Кампания 1916г. и 1брусиловский прорыв, русская армия в ПМВ. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917г.:от Февраля к Октябрю. Февральские события и отречение Николая 2. Двоевластие и первые шаги Временного правительства. Конец двоевластия. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы военного коммунизма. Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура.

**Раздел II. Советский союз в 1920-1930-е гг.(8 ч)**

СССР в годы нэпа 1921-1928гг. образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Утверждение полновластия И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Конституция 1936г. Советское общество в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР 1920-1930-е гг. Наука и культура 1920-1930-е гг. Образование и наука 1920-1930-е гг. Искусство 1920-1930-е гг. Культура русского зарубежья.

**Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний(11 ч)**

СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка к войне. Начальный этап Великой Отечественной войны. Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов блицкрига. Битва за Москву и оборона Ленинграда. Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944г. освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

**Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. (11класс, базовый уровень)**

Советский Союз в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Духовная жизнь советского общества 1970-ые – начале 1980-х гг. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз 1945-1964 гг.». Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма». Внешняя политика от разрядки к новому витку конфронтации. Перестройка и кризис советской политической системы. Перестройка и кризис советской политической системы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР. Кризис и распад СССР. Контрольная работа на тему «Распад СССР».

**Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.( )**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис в 1993 г. Новая конституция России. Политика и экономика Росси в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н.Ельцина 1996-1999 гг. Второе президентство Б.Н.Ельцина 1996-1999 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика и экономика России». Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000-2016 гг. Экономика России в 2000-2016 гг. Социальное развитие России в 2000-2016 гг. Внешняя политика России в начале 21 века. Внешняя политика России в начале 21 века. Образование, наука и культура России в конце 20-начале 21 вв. Контрольная работа по теме: «Российская Федерация 1991-2016 гг.». Итоговое повторение.

**Содержание учебного предмета** **(11кл.профильный ур.)**

Введение. Исторические источники.

**Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (33ч.)**

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа в середине 1 тыс.н.э. Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи. Образование государства Русь. Предпосылки и особенности формирования государства. Теории возникновения государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская правда. Владимир Мономах: последняя попытка сохранения единства. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Экономическое развитие государства Русь. Становление древнерусской культуры. Начало летописания. Просвещение. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Причины и начало политической раздробленности на Руси. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынская земля, Великий Новгород. Развитие культуры в Русских землях в серю12-начю13в. Монгольское нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах. Александр Невский. Борьба за лидерство на Руси. Противостояние Москвы и Твери. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Культура Русских земель в 13-14вв. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Народы Сев. Кавказа и Причерноморья. Русские земли в первой пол.15в. Борьба Литвы и Москвы. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти 15в. Завершение процесса объединения русских земель. Политика Ивана III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Особенности развития русской культуры в 15в. Просвещение. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

**Раздел II. Россия в 16в. Иван IV Грозный. (21ч.)**

Василий III завершение объединения земель. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Московского царства в 16в. Царь Федор Иванович. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в 16в. Причины и сущность Смуты в России. Характеристика основных этапов Смуты. Народные ополчения. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. Россия при первых Романовых. Правление Михаила Федоровича. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Окончательное закрепощение крестьян. Правление царя Федора Алексеевича. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.. «Бунташный век». Городские восстания. Внешняя политика России в 17в. Освоение Сибири. Культура России в 17в.

**Раздел III. Россия в конце 17-18в: от царства к империи. (26ч.)**

Начало эпохи Петра I. Личность Петра. Предпосылки Петровских реформ. Северная война 1700-1721гг. Военные реформы Петра. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы. Оппозиция реформам Петра I. Культура и нравы Петровской эпохи. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика российских монархов в 1725-1762гг. Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756-1763гг. Российская империя при Екатерине II. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины II. Золотой век российского дворянства и сословная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Россия и Французская революция.Российская империя при Павле 1. Личность и взгляды Павла 1. внешняя политика Павла 1. Внутренняя политика Павла 1. Просвещение и его влияние на российскую культуру. Образование. Становление российской науки. Литература и общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

**Раздел IV. Российская империя в 19- начале 20в.(55ч.)**

Россия в начале 20в. Социально-экономическое развитие. Реформы начала царствования Александра 1. Проекты М.М. Сперанского. Внешняя политика. Участие России в антифранцузских коалициях. Начало Отечественной войны 1812г. Бородинская битва и завершение войны. Венский конгресс и Священный союз. Внутренняя политика Александра 1. Самодержавие и крестьянский вопрос. Итоги внутренней политики Александра 1. Движение декабристов. Первые тайные организации. Южное и Северное общества. Выступления декабристов. Правление Николая 1. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Социальная политика Николая 1. Экономическая политика Николая1.Общественное движение 1830-1850-егг. Славянофилы и западники. Внешняя политика России. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855гг. Культура России в первой половине 19в. Культура России в первой половине 19в. Отмена крепостного права в России. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Сельское хозяйство и промышленность после отмены крепостного права. Изменения в социальной структуре общества. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной жизни. Народническое движение. Начало рабочего движения. Начало правления Александра III. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика России во второй половине 19в. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Внешняя политика при Александре III. Культура России во второй половине 19в. Образование и наука. Печать и книжное дело. Литература. Архитектура, скульптура, живопись. Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже 19-20вв. Политическая система и социальная структура общества. Русско-японская война 1904-1905гг. Образование политических партий в России в нач.20в. Образование политических партий в России в нач.20в. Причины, характер и начало революции 1905-1907гг. Манифест 17 октября 1905г. Начало российского парламентаризма. Итоги Первой российской революции. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы. Третьеиюньская политическая система. Культура России в начале 20в.

**Тематическое планирование**

**10 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Россия в годы «Великих потрясений» 1914 – 1921гг. | - формирование собственного мнения по поводу участия России в Первой мировой войне, воспитание патриотизма на примерах массового героизма солдат;  - воспитание отрицательного отношения к гражданской войне; понимание её губительных последствий для личности и общества;  - осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя | Беседы, лекции, групповые творческие задания | 21 |
| 2 | Советский союз в 1920-1930-е гг | - формирование собственной оценки положения страны в данный период, альтернативных путей развития общества и государства и выбора пути развития советским руководством;  - формирование представления о социально-классовой структуре советского общества, особенностях общественной жизни периода 20 - 30-х г.г., идеологическом давлении власти на культуру данного периода;  - формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых подвигов советских людей | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний | 8 |
| 3 | Советский союз в годы военных испытаний | - воспитание патриотизма, уважения к своему народу, готовность к защите Отечества на примерах массового героизма советских людей на фронтах и в тылу в период Великой Отечественной войны | уроки изучения нового учебного материала ,уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 11 |

**11 класс (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема /раздел | Ключевые воспитательные задачи | Формы работы | Количество часов, отводимых на изучение темы |
| 1 | От Древней Руси к Российскому государству | -гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).  - Патриотическое воспитание учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание). | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 33 |
| 2 | Россия в 16в. Иван IV Грозный. | -Формирование мировоззрения учащихся (мировоззрение — это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).  - Трудовое воспитание учащихся (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться) | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 21 |
| 3 | Россия в конце 17-18в: от царства к империи. | -воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).  - эстетическое воспитание учащихся (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса). | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 26 |
| 4 | Российская империя в 19- начале 20в | - Нравственное воспитание учащихся (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом. Проявлением высоких нравственных качеств могут служить такие примеры в истории, как подвиг жен декабристов, последовавших в Сибирь за своими мужьями; мужество и взаимопомощь советских людей, проявленные в тылу врага и в фашистских концлагерях и т. п. | Беседа, лекция, деловые игры, урок-зачет | 55 |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательные цели и задачи** | **Виды деятельности** | **Формы работы** | | |
| **Усвоение знаний** | **Развитие отношений** | **Приобретение опыта** |
| **Цель:**  достижение положительных результатов в формировании гармонично развитой личности, духовно-нравственного воспитания.  **Задачи:**  -              создавать условия для успешного развития и совершенствования умственных, физических и психических качеств каждого воспитанника;  -              влиять на формирование патриотических чувств, морально – этических и волевых качеств;  -              создавать предпосылки для утверждения здорового образа жизни;  -              предупреждать возникновение вредных привычек,  предупреждать возникновение правонарушений;  -              создавать условия для формирования и проявления положительных эмоций. | 1.Познавательная деятельность.  2.Общественная деятельность.  3.Ценностно-ориентированная деятельность.  4.Трудовая деятельность. | 1. Лекции:  10-й класс-  «Революция 1917г»  11-й класс-  «Годы военных испытаний»  2.Деловые игры:  10-й класс  «Образование СССР» | 1.Беседы:  10-й класс «Холодная война»  11-й класс «Новая Конституция России»  2.Дискуссии:  10-й класс «Социальное развитие России»  11- «Политическое развитие России» | 1.КТД  10-11-й класс «Я гражданин России»  2.Социальные проекты 10-11-й класс «Участие в волонтерской деятельности «Я патриот России» |

**Нормы оценивания учебного предмета**

**«История России. Всеобщая история»**

**Критерии оценивания устного ответа**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка  3        Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка  4        Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка  5        Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История России» в 10 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921гг.(21ч)** |  |  |  |
| 1 | §1.Российская империя накануне революции. | 24.12 |  |  |
| 2 | § 1. Политические партии и их лидеры. | 25.12 |  |  |
| 3 | § 2. Россия и мир накануне Первой мировой войны. | 14.01 |  |  |
| 4 | § 2. Россия в Первой мировой войне. | 15.01 |  |  |
| 5 | § 3. Война и общество. | 21.01 |  |  |
| 6 | § 3. Экономика в годы войны. | 22.01 |  |  |
| 7 | § 4. Нарастание кризиса. | 28.01 |  |  |
| 8 | §5. Российская революция 1917г | 29.01 |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Российская революция 1917г.» | 04.02 |  |  |
| 10 | §6. Приход к власти партии большевиков. | 05.02 |  |  |
| 11 | § 7. Становление советской власти. | 11.02 |  |  |
| 12 | § 7. Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. | 12.02 |  |  |
| 13 | §8. Начало Гражданской войны. | 18.02 |  |  |
| 14 | §8. Создание Красной армии. | 19.02 |  |  |
| 15 | §9. В вихре братоубийственного противостояния. | 25.02 |  |  |
| 16 | §9. Причины поражения Белого движения в Гражданской войне. | 26.02 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Гражданская война в России» | 04.03 |  |  |
| 18 | § 10. Россия в годы «военного коммунизма» | 05.03 |  |  |
| 19 | § 10. Красный и Белый террор. | 11.03 |  |  |
| 20 | § 11. Общество в эпоху революционных потрясений. | 12.03 |  |  |
| 21 | § 12. Революция и культура. | 18.03 |  |  |
|  | **Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.(8ч)** |  |  |  |
| 22 | §13. СССР в годы нэпа. 1921-1928гг. | 19.03 |  |  |
| 23 | §14. Образование СССР и внешняя политика Советской власти в 1920-е гг. | 01.04 |  |  |
| 24 | §15. Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг. | 02.04 |  |  |
| 25 | § 16. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. | 08.04 |  |  |
| 26 | § 17. Советское общество в 1920-1930-е гг. | 09.04 |  |  |
| 27 | § 18. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | 15.04 |  |  |
| 28 | §19. Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг. | 16.04 |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1920-1930-е гг.» | 22.04 |  |  |
|  | **Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний. (11ч)** |  |  |  |
| 30 | § 20. СССР накануне Великой Отечественной войны | 23.04 |  |  |
| 31 | § 21. Начальный этап ВОВ (лето-осень 1941г) | 29.04 |  |  |
| 32 | § 22. Битва за Москву и оборона Ленинграда. | 30.04 |  |  |
| 33 | §23. Коренной перелом в ВОВ. | 06.05 |  |  |
| 34 | § 24. Война и общество. | 07.05 |  |  |
| 35 | § 25. Во вражеском тылу. | 13.05 |  |  |
| 36 | § 26. Культура и наука в годы войны. | 14.05 |  |  |
| 37 | § 27. Победа СССР в ВОВ. | 20.05 |  |  |
| 38 | §28. СССР и вопросы послевоенного мирного устройства. | 21.05 |  |  |
| 39 | §29. Победа: итоги и уроки. | 27.05 |  |  |
| 40 | Контрольная работа по теме: «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны» | 28.05 |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История России» в 11 классе на 2021-2022 уч.г. (профильный уровень)**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение. Исторические источники. | 02.09 |  |  |
|  | **Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (33ч.)** |  |  |  |
| 2 | §1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 03.09 |  |  |
| 3 | §1. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. | 07.09 |  |  |
| 4 | §2. Восточная Европа в середине 1 тыс.н.э. Великое переселение народов. | 08.09 |  |  |
| 5 | §2. Восточные славяне и их соседи. | 09.09 |  |  |
| 6 | §3. Образование государства Русь. Предпосылки и особенности формирования государства. | 10.09 |  |  |
| 7 | §3. Теории возникновения государства у восточных славян. | 14.09 |  |  |
| 8 | §3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. | 15.09 |  |  |
| 9 | §4. Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси. | 16.09 |  |  |
| 10 | §4. Ярослав Мудрый. Русская правда. | 17.01 |  |  |
| 11 | §4. Владимир Мономах: последняя попытка сохранения единства. | 21.09 |  |  |
| 12 | §5. Социально-экономические отношения в Древней Руси. | 22.09 |  |  |
| 13 | §5. Экономическое развитие государства Русь. | 23.09 |  |  |
| 14 | §6. Становление древнерусской культуры. Начало летописания. | 24.09 |  |  |
| 15 | §6. Просвещение. Литература. | 28.09 |  |  |
| 16 | §6. Архитектура. Изобразительное искусство. | 29.09 |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок. | 30.09 |  |  |
| 18 | §7. Причины и начало политической раздробленности на Руси. | 01.10 |  |  |
| 19 | §7. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынская земля, Великий Новгород. | 05.10 |  |  |
| 20 | §7. Развитие культуры в Русских землях в серю12-начю13в. | 06.10 |  |  |
| 21 | §8. Монгольское нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда. | 07.10 |  |  |
| 22 | §8. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах. Александр Невский. | 08.10 |  |  |
| 23 | §9. Борьба за лидерство на Руси. Противостояние Москвы и Твери. | 12.10 |  |  |
| 24 | §9. Дмитрий Донской. Куликовская битва. | 13.10 |  |  |
| 25 | §10. Культура Русских земель в 13-14вв. | 14.10 |  |  |
| 26 | §11. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. | 15.10 |  |  |
| 27 | §11. Народы Сев. Кавказа и Причерноморья. | 19.10 |  |  |
| 28 | §12. Русские земли в первой пол.15в. Борьба Литвы и Москвы. | 20.10 |  |  |
| 29 | §12. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти 15в. | 21.10 |  |  |
| 30 | §13.Завершение процесса объединения русских земель. Политика Ивана III. | 22.10 |  |  |
| 31 | §13. Освобождение Руси от ордынской зависимости. | 26.10 |  |  |
| 32 | §14. Особенности развития русской культуры в 15в. Просвещение. Литература. | 27.10 |  |  |
| 33 | §14. Архитектура. Изобразительное искусство. | 28.10 |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме: «От Древней Руси к Российскому государству». | 29.10 |  |  |
|  | **Раздел II. Россия в 16в. Иван IV Грозный. (21ч.)** |  |  |  |
| 35 | §15-16. Василий III завершение объединения земель. | 09.11 |  |  |
| 36 | §15-16. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. | 10.11 |  |  |
| 37 | §15-16. Реформы Избранной рады. Опричнина. | 11.11 |  |  |
| 38 | §15-16. Внешняя политика Московского царства в 16в. | 12.11 |  |  |
| 39 | §17. Царь Федор Иванович. | 16.11 |  |  |
| 40 | §17. Дальнейшее закрепощение крестьян. | 17.11 |  |  |
| 41 | §18. Культура Московской Руси в 16в. | 18.11 |  |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок. | 19.11 |  |  |
| 43 | §19-20. Причины и сущность Смуты в России. | 23.11 |  |  |
| 44 | §19-20. Характеристика основных этапов Смуты. | 24.11 |  |  |
| 45 | §19-20. Народные ополчения. | 25.11 |  |  |
| 46 | §19-20. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. | 26.11 |  |  |
| 47 | §21. Россия при первых Романовых. Правление Михаила Федоровича. | 30.11 |  |  |
| 48 | §21. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. | 01.12 |  |  |
| 49 | §21. Окончательное закрепощение крестьян. Правление царя Федора Алексеевича. | 02.12 |  |  |
| 50 | §22. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. | 03.12 |  |  |
| 51 | §22. «Бунташный век». Городские восстания. | 07.12 |  |  |
| 52 | §23. Внешняя политика России в 17в. | 08.12 |  |  |
| 53 | §23. Освоение Сибири. | 09.12 |  |  |
| 54 | §24. Культура России в 17в. | 10.12 |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме: «Россия в 16в. Иван Грозный». | 14.12 |  |  |
|  | **Раздел III. Россия в конце 17-18в: от царства к империи. (26ч.)** |  |  |  |
| 56 | §25. Начало эпохи Петра I. Личность Петра. | 15.12 |  |  |
| 57 | §25. Предпосылки Петровских реформ. | 16.12 |  |  |
| 58 | §26. Северная война 1700-1721гг. | 17.12 |  |  |
| 59 | §26. Военные реформы Петра. | 21.12 |  |  |
| 60 | §27-28. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы. | 22.12 |  |  |
| 61 | §27-28. Оппозиция реформам Петра I. | 23.12 |  |  |
| 62 | §27-28. Культура и нравы Петровской эпохи. | 24.12 |  |  |
| 63 | §29-30. Причины и сущность дворцовых переворотов. | 11.01 |  |  |
| 64 | §29-30. Внутренняя политика российских монархов в 1725-1762гг. | 12.01 |  |  |
| 65 | §29-30. Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756-1763гг. | 13.01 |  |  |
| 66 | §31. Российская империя при Екатерине II. Просвещенный абсолютизм. | 14.01 |  |  |
| 67 | §31. Реформы Екатерины II. | 18.01 |  |  |
| 68 | §31. Золотой век российского дворянства и сословная политика Екатерины II. | 19.01 |  |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок. | 20.01 |  |  |
| 70 | §32. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. | 21.01 |  |  |
| 71 | §32. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. | 25.01 |  |  |
| 72 | §33. Основные направления внешней политики Екатерины II. | 26.01 |  |  |
| 73 | §33. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. | 27.01 |  |  |
| 74 | §33. Россия и Французская революция. | 28.01 |  |  |
| 75 | §34.Российская империя при Павле 1. Личность и взгляды Павла 1. | 01.02 |  |  |
| 76 | §34. внешняя политика Павла 1. | 02.02 |  |  |
| 77 | §34. Внутренняя политика Павла 1. | 03.02 |  |  |
| 78 | §35-36.Просвещение и его влияние на российскую культуру. | 04.02 |  |  |
| 79 | §35-36.Образование. Становление российской науки. | 08.02 |  |  |
| 80 | §35-36. Литература и общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр. | 09.02 |  |  |
| 81 | Контрольная работа по теме: «Россия в конце17-18в.». | 10.02 |  |  |
|  | **Раздел IV. Российская империя в 19- начале 20в.(55ч.)** |  |  |  |
| 82 | §37. Россия в начале 20в. Социально-экономическое развитие. Реформы начала царствования Александра 1. | 11.02 |  |  |
| 83 | §37. Проекты М.М. Сперанского. | 15.02 |  |  |
| 84 | §38-39. Внешняя политика. Участие России в антифранцузских коалициях. | 16.02 |  |  |
| 85 | §38-39. Начало Отечественной войны 1812г. | 17.02 |  |  |
| 86 | §38-39. Бородинская битва и завершение войны. | 18.02 |  |  |
| 87 | §38-39. Венский конгресс и Священный союз. | 22.02 |  |  |
| 88 | §40. Внутренняя политика Александра 1. Самодержавие и крестьянский вопрос. | 24.02 |  |  |
| 89 | §40. Итоги внутренней политики Александра 1. | 25.02 |  |  |
| 90 | §41. Движение декабристов. Первые тайные организации. | 01.03 |  |  |
| 91 | §41. Южное и Северное общества. Выступления декабристов. | 02.03 |  |  |
| 92 | Повторительно-обобщающий урок | 03.03 |  |  |
| 93 | § 42. Правление Николая 1. Преобразование и укрепление государственного аппарата. | 04.03 |  |  |
| 94 | §42. Кодификация законов. Политика в области просвещения. | 09.03 |  |  |
| 95 | § 43. Социальная политика Николая 1. | 10.03 |  |  |
| 96 | §43. Экономическая политика Николая1. | 11.03 |  |  |
| 97 | §44.Общественное движение 1830-1850-егг. | 15.03 |  |  |
| 98 | §44. Славянофилы и западники. | 16.03 |  |  |
| 99 | §45. Внешняя политика России. Кавказская и русско-иранская войны. | 17.03 |  |  |
| 100 | §45. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855гг. | 18.03 |  |  |
| 101 | Контрольная работа по теме: «Российская империя в 19в.». | 22.03 |  |  |
| 102 | §46-47. Культура России в первой половине 19в. | 01.04 |  |  |
| 103 | §46-47. Культура России в первой половине 19в. | 05.04 |  |  |
| 104 | §48-49. Отмена крепостного права в России. Необходимость и предпосылки реформ. | 06.04 |  |  |
| 105 | § 48-49. Подготовка Крестьянской реформы. | 07.04 |  |  |
| 106 | §48-49. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. | 08.04 |  |  |
| 107 | §50. Земская и городская реформы. | 12.04 |  |  |
| 108 | §50. Судебная реформа. | 13.04 |  |  |
| 109 | §50. Военные реформы. | 14.04 |  |  |
| 110 | §51. Сельское хозяйство и промышленность после отмены крепостного права. | 15.04 |  |  |
| 111 | §51. Изменения в социальной структуре общества. | 19.04 |  |  |
| 112 | Повторительно-обобщающий урок. | 20.04 |  |  |
| 113 | § 52. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной жизни. | 21.04 |  |  |
| 114 | § 52. Народническое движение. | 22.04 |  |  |
| 115 | § 52. Начало рабочего движения. | 26.04 |  |  |
| 116 | §53. Начало правления Александра III. | 27.04 |  |  |
| 117 | §53. Народное самодержавие Александра III. | 28.04 |  |  |
| 118 | §54. Внешняя политика России во второй половине 19в. | 29.04 |  |  |
| 119 | §54. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 03.05 |  |  |
| 120 | § 54. Внешняя политика при Александре III. | 04.05 |  |  |
| 121 | §55-56. Культура России во второй половине 19в. Образование и наука. | 05.05 |  |  |
| 122 | §55-56. печать и книжное дело. Литература. | 06.05 |  |  |
| 123 | §55-56. Архитектура, скульптура, живопись. | 10.05 |  |  |
| 124 | §57. Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже 19-20вв. | 11.05 |  |  |
| 125 | §57. Политическая система и социальная структура общества. | 12.05 |  |  |
| 126 | §58. Русско-японская война 1904-1905гг. | 13.05 |  |  |
| 127 | §59-60. Образование политических партий в России в нач.20в. | 17.05 |  |  |
| 128 | §59-60. Образование политических партий в России в нач.20в. | 18.05 |  |  |
| 129 | §61-62. Причины, характер и начало революции 1905-1907гг. | 19.05 |  |  |
| 130 | §61-62. Манифест 17 октября 1905г. | 20.05 |  |  |
| 131 | §61-62. Начало российского парламентаризма. Итоги Первой российской революции. |  |  |  |
| 132 | §63. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы. |  |  |  |
| 133 | §63. Третьеиюньская политическая система. |  |  |  |
| 134 | §64-65. Культура России в начале 20в. |  |  |  |
| 135 | Контрольная работа по теме: «Российская империя в нач.20в.». |  |  |  |
| 136 | Итоговое повторение |  |  |  |